

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 63ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190471

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 63ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης βρίσκεται στο ιστορικό κέντρο της πόλης, σε μικρή απόσταση από τα Πανεπιστήμια και σημαντικά πολιτιστικά μνημεία, όπως η Ροτόντα και η Καμάρα. Συστεγάζεται με το 34ο Δημοτικό Σχολείο σε ένα κτίριο ιδιαίτερης ιστορικής αξίας, στα θεμέλια του οποίου έχουν αποκαλυφθεί αρχαίες κατοικίες, οι οποίες είναι επισκέψιμες από το κοινό. Η προνομιακή αυτή θέση προσδίδει στο σχολείο μια ξεχωριστή ταυτότητα, καθώς φιλοξενεί μαθητές από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα, όπως παιδιά πανεπιστημιακών, αλλά και παιδιά μεταναστών, προσφύγων και αλλοδαπών. Η πολυμορφία αυτή εμπλουτίζει ουσιαστικά την εκπαιδευτική διαδικασία, προάγοντας την αλληλεπίδραση, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και τη συμπερίληψη.

Το 63ο Διθέσιο Νηπιαγωγείο λειτουργεί με δημοκρατικές αρχές και διατηρεί στενή σύνδεση με την τοπική κοινωνία, επιδιώκοντας τη δημιουργία ενός ασφαλούς, δημιουργικού και ελκυστικού μαθησιακού περιβάλλοντος που καλλιεργεί την αγάπη για τη γνώση. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ουσιαστική συνεργασία με τις οικογένειες και την ευρύτερη κοινότητα μέσα από δράσεις που ενισχύουν τη συμμετοχή, την αλληλεπίδραση και την ενεργό εμπλοκή όλων των εμπλεκομένων.

Η σχέση με τους γονείς χαρακτηρίζεται από συνέπεια και αμοιβαία εμπιστοσύνη. Μέσα από ποικίλες πρωτοβουλίες ενθαρρύνεται η ενεργός συμμετοχή τους στη σχολική ζωή, ενώ ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί διαχρονικά πολύτιμο συνεργάτη, στηρίζοντας τόσο οικονομικά όσο και με προσωπική εργασία τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου. Στόχος της σχολικής κοινότητας είναι η διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος αποδοχής, ενσυναίσθησης και ισότιμης εκπαίδευσης για όλα τα παιδιά. Το σύνθημα και λογότυπο του σχολείου, «Αγάπη και Φιλία είναι η Ευτυχία», αποτυπώνει με σαφήνεια τις αξίες που διέπουν τη λειτουργία του. Η ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου ενημερώνεται σε τακτική βάση και λειτουργεί ως δίαυλος έγκυρης και άμεσης επικοινωνίας με τους γονείς, παρέχοντας πληροφορίες για τις εκπαιδευτικές δράσεις, τις ανακοινώσεις και τις πρωτοβουλίες της σχολικής μονάδας, ενισχύοντας τη συνεργασία και τη διασύνδεση σχολείου και οικογένειας. <http://63nip-thess.thess.sch.gr/>

Κατά τη σχολική χρονιά 2025-2026

- φοίτησαν συνολικά 46 παιδιά
- λειτούργησαν 2 πρωινά τμήματα και 2 προαιρετικά ολοήμερα τμήματα
- και 1 Τμήμα Ένταξης

Το σχολείο στελεχώθηκε από

- 5 νηπιαγωγούς, δύο έχοντας οργανική θέση στο νηπιαγωγείο και τρεις αποσπασμένες.
- 1 Εκπαιδευτικό Αγγλικής Γλώσσας
- 1 νηπιαγωγό με ανάθεση διοικητικού έργου και
- 1 αναπληρώτρια Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό.

Παράλληλα, κάθε Τρίτη λειτουργούσε η Ειδική Διεπιστημονική Υποστηρικτική Ομάδα (Ε.Δ.Υ.), αποτελούμενη από Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό, οι οποίες υπηρετούσαν στη σχολική μονάδα για τρίτη συνεχόμενη χρονιά. Η σταθερή παρουσία τους συνέβαλε στην ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης με τις οικογένειες και στην αποτελεσματική συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς.

Το 63ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης διατηρεί σταθερή συνεργασία με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, φιλοξενώντας κάθε χρόνο φοιτητές του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής για την πρακτική τους άσκηση. Παράλληλα, λόγω της λειτουργίας του Τμήματος Ένταξης, υποδέχεται και μεταπτυχιακούς φοιτητές Ειδικής Αγωγής από διάφορα πανεπιστήμια. Η παρουσία τους ενισχύει ουσιαστικά το εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας και προσφέρει στο προσωπικό πολύτιμες ευκαιρίες αλληλεπίδρασης με σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και πρακτικές της ακαδημαϊκής κοινότητας.

https://drive.google.com/file/d/1jOPg2YNN40MpTldBqu20PWfjwsy9_21l/view?usp=sharing

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία του νηπιαγωγείου σε αυτόν τον άξονα είναι:

- Η δημιουργία ενός ασφαλούς, συμπεριληπτικού και παιδοκεντρικού μαθησιακού περιβάλλοντος που ανταποκρίθηκε στις ανάγκες όλων των μαθητών.
- Η επιτυχημένη εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, συνδιδασκαλίας και εξατομικευμένης υποστήριξης με τη συνεργασία του Τμήματος Ένταξης και της Ε.Δ.Υ.
- Η υλοποίηση πλούσιων και καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων, προγραμμάτων και συνεργασιών με φορείς, που ενίσχυσαν τη βιωματική μάθηση και τη συμμετοχή των παιδιών.
- Η καλλιέργεια θετικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, με έμφαση στην ενσυναίσθηση, την εμπιστοσύνη, τη δημοκρατική συμμετοχή και την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη.
- Η πολύ καλή συνεργασία με τις οικογένειες και ενεργός συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή, γεγονός που ενίσχυσε το παιδαγωγικό έργο και συνέβαλε στη μηδενική σχολική διαρροή.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τη συστηματική προσπάθεια των νηπιαγωγών, καταγράφηκαν ορισμένα σημεία που μπορούν να ενισχυθούν για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής καθημερινότητας.

1. Φοίτηση και διαφοροποιημένη υποστήριξη

Οι συχνές απουσίες λόγω ιώσεων ανέδειξαν την ανάγκη για ενίσχυση των πρακτικών πρόληψης και της συνεργασίας με τις οικογένειες, με στόχο τη διασφάλιση της συνέχειας στη φοίτηση. Επιπλέον, η ετερογένεια των τμημάτων ως προς την ηλικία και το αναπτυξιακό επίπεδο απαιτεί ακόμη πιο στοχευμένες παρεμβάσεις, ιδιαίτερα κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

2. Γλωσσική υποστήριξη

Παραμένει σημαντική η ενίσχυση των παιδιών που δεν έχουν ως μητρική γλώσσα την ελληνική. Η αξιοποίηση πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού και εξειδικευμένων προγραμμάτων γλωσσικής υποστήριξης θα μπορούσε να διευκολύνει την ένταξή τους και να ενισχύσει τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία.

3. Ανάπτυξη συνεργασιών

Προτείνεται η ανάπτυξη ακόμη περισσότερων συνεργασιών με τοπικούς φορείς και εκπαιδευτικά δίκτυα, ώστε να διευρυνθούν οι εμπειρίες μάθησης των παιδιών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το 63ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης είναι ένα ανοιχτό σχολείο που διακρίνεται για το θετικό παιδαγωγικό κλίμα, τη συνεργασία και τον σύγχρονο προσανατολισμό του, στοιχεία που ενισχύουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού του έργου.

Βασικά πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας:

- Σταθερή και αρμονική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, με σχέσεις εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και συναδελφικότητας.
- Πολύ καλή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και τη Σχολική Επιτροπή που στηρίζουν ηθικά και ενεργά το έργο του σχολείου, αναβαθμίζοντας τις υποδομές και τον εξοπλισμό του νηπιαγωγείου.
- Δημιουργία ασφαλούς, ήρεμου και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος που ανταποκρίνεται στις ανάγκες κάθε παιδιού.
- Λειτουργία βασισμένη στον διάλογο, τη συλλογικότητα και τη συμμετοχική λήψη αποφάσεων.
- Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφώσεων και καινοτόμων δράσεων.
-

Στενή συνεργασία με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο, διευκολύνοντας την ομαλή μετάβαση των νηπίων στην επόμενη βαθμίδα.

- Εξωστρέφεια και σύνδεση με την ακαδημαϊκή κοινότητα μέσω συνεργασιών με πανεπιστημιακά ιδρύματα και φιλοξενίας φοιτητών για πρακτική άσκηση. [Βεβαίωση συνεργασίας με το ΤΕΠΑΕ του Α.Π.Θ.](#)
- Εξωστρέφεια και σύνδεση με τη γειτονιά, την τοπική κοινότητα, τα γύρω σχολεία, τον ηλεκτρονικό τύπο της Θεσσαλονίκης και τον αντίστοιχο Δήμο που εδρεύει μέσω προγραμμάτων όπως το διασχολικό πρόγραμμα "Ένα δέντρο για όλους" [άρθρο σε ηλεκτρονικό τύπο της Θεσσαλονίκης \(Voria\)](#)

Η συνολική λειτουργία του σχολείου χαρακτηρίζεται από συνέπεια, συνεργατικό πνεύμα και διάθεση για συνεχή βελτίωση, προς όφελος των παιδιών και της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση ως προς το διοικητικό έργο

Παρά τα ιδιαίτερα θετικά στοιχεία που χαρακτηρίζουν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας, η αυξανόμενη γραφειοκρατική επιβάρυνση εξακολουθεί να δυσχεραίνει το εκπαιδευτικό έργο. Οι διοικητικές υποχρεώσεις περιορίζουν τον διαθέσιμο χρόνο για τον παιδαγωγικό σχεδιασμό και την ουσιαστική υποστήριξη των μαθητών, ενώ οι απαιτήσεις είναι ιδιαίτερα αυξημένες για την Προϊσταμένη, η οποία συνδυάζει διοικητικά και διδακτικά καθήκοντα.

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά, η παρουσία εκπαιδευτικού με ανάθεση διοικητικού έργου αποτέλεσε σημαντική ενίσχυση για την εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου. Ωστόσο, παραμένει αναγκαία η περαιτέρω θεσμική υποστήριξη των Προϊσταμένων Νηπιαγωγείων, με μείωση του διοικητικού φόρτου και ενίσχυση της διοικητικής τους υποστήριξης. Παράλληλα, είναι σημαντικό να διασφαλιστεί η ισότιμη μεταχείριση των νηπιαγωγών σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς των υπόλοιπων βαθμίδων, τόσο ως προς τις συνθήκες εργασίας και τη μείωση του διδακτικού τους ωραρίου όσο και ως προς τη συνολική επαγγελματική τους αναγνώριση, ώστε να μπορούν να αφιερώνουν περισσότερο χρόνο στον βασικό τους ρόλο: την εκπαίδευση και την ολόπλευρη υποστήριξη των παιδιών.

Βελτίωση ως προς τις υποδομές

Η συστέγαση με το 34ο Δημοτικό Σχολείο συμβάλλει θετικά στην ομαλή μετάβαση των παιδιών στο Δημοτικό και στην ανάπτυξη συνεργασιών, ωστόσο δημιουργεί πρακτικές δυσκολίες ως προς τη χρήση της κοινής αυλής, η οποία δεν ανταποκρίνεται πλήρως στις αναπτυξιακές ανάγκες των νηπίων. Η αναβάθμιση του αύλειου χώρου αποτελεί βασική προτεραιότητα για τις επόμενες χρονιές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλες οι νηπιαγωγοί της σχολικής μονάδας παρακολουθούν τις εξελίξεις στην παιδαγωγική και στη διδακτική μεθοδολογία και αφιερώνουν προσωπικό χρόνο για την παρακολούθηση απογευματινών σεμιναρίων, στοχεύοντας στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και επιμόρφωση τόσο σε παιδαγωγικά πεδία όσο και σε νέες μεθόδους διδασκαλίας που ενσωματώνουν τις νέες τεχνολογίες και την STEAM προσέγγιση στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι η σχολική μονάδα χαρακτηρίζεται από υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και διαρκή επιμορφωτική διάθεση εκ μέρους των εκπαιδευτικών, ένα πεδίο που μπορεί να αναπτυχθεί περαιτέρω είναι η ενεργός συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus . Παρά το γεγονός ότι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου υλοποιούν eTwinning προγράμματα και άλλες δράσεις ψηφιακής εκπαίδευσης, μέχρι σήμερα δεν έχει υλοποιηθεί κάποιο εγκεκριμένο σχέδιο Erasmus σε επίπεδο σχολικής μονάδας.

Η συμμετοχή σε ένα τέτοιο πρόγραμμα θα προσέφερε σημαντικές ευκαιρίες για διεθνή συνεργασία, ανταλλαγή καλών πρακτικών, επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης της προσχολικής εκπαίδευσης. Για τον λόγο αυτό, η ένταξη του νηπιαγωγείου σε πρόγραμμα Erasmus αποτελεί βασική προτεραιότητα για τα επόμενα χρόνια.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κοινός άξονας και των δύο Σχεδίων Δράσης αποτέλεσε η συνεργασία. Στο σχέδιο «Το σχολείο ποτίζει, η πόλη ανθίζει» καλλιεργήθηκε με επιτυχία η συνεργασία μεταξύ των έξι συμμετεχόντων νηπιαγωγείων, με άριστο συντονισμό, ουσιαστική επικοινωνία και κοινές δράσεις που ενίσχυσαν το αίσθημα της συλλογικότητας.

Αντίστοιχα, το Σχέδιο "Ταξίδια με τον Λιονταρή και τον Τσέστερ" εστίασε στη συνεργασία μεταξύ των οικογενειών των δύο τμημάτων, μια καινοτόμα πρωτοβουλία που εφαρμόστηκε για πρώτη φορά στο σχολείο και στέφθηκε με απόλυτη επιτυχία. Η θερμή ανταπόκριση, η ενεργός συμμετοχή και οι ισχυροί δεσμοί που αναπτύχθηκαν μεταξύ γονέων, παιδιών και εκπαιδευτικών ανέδειξαν τη δύναμη της συνεργασίας ως βασικού πυλώνα της σχολικής κοινότητας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων

- Τα παιδιά ανέπτυξαν ισχυρότερη περιβαλλοντική συνείδηση και καλλιέργησαν στάσεις υπευθυνότητας, συνεργασίας και ενεργού πολιτειότητας.
- Βελτιώθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις, ενισχύθηκαν οι κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες και δημιουργήθηκαν περισσότερες ευκαιρίες συνεργασίας και αλληλεπίδρασης.
- Ενισχύθηκαν οι γλωσσικές δεξιότητες των παιδιών μέσα από την αφήγηση εμπειριών και τις παρουσιάσεις των δράσεων.
- Ενδυναμώθηκε ουσιαστικά η συνεργασία σχολείου, οικογένειας και τοπικής κοινότητας, με ενεργή συμμετοχή των γονέων και ιδιαίτερα θετική ανατροφοδότηση.
- Δημιουργήθηκε ένα σταθερό δίκτυο συνεργασίας μεταξύ των συμμετεχόντων νηπιαγωγείων και αναπτύχθηκαν κοινές πρωτοβουλίες με θετικό αντίκτυπο.
- Οι δράσεις διαχύθηκαν επιτυχώς στην τοπική κοινωνία και έτυχαν θερμής υποδοχής, ενώ η ανάληψη της φροντίδας των δέντρων από κατοίκους της γειτονιάς εξασφάλισε τη βιωσιμότητά τους.
- Ο ενθουσιασμός των παιδιών και τα ιδιαίτερα θετικά σχόλια των γονέων στα ερωτηματολόγια επιβεβαίωσαν την επιτυχία των δύο Σχεδίων Δράσης και την επιθυμία για συνέχιση αντίστοιχων πρωτοβουλιών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μία από τις βασικές δυσκολίες που αντιμετωπίστηκαν κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης «**Το σχολείο ποτίζει, η πόλη ανθίζει**» ήταν ο συντονισμός των συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων. Η εξεύρεση κοινών ημερομηνιών και ωρών για την πραγματοποίηση ταυτόχρονων εκδηλώσεων, καθώς και η οργάνωση και ο συντονισμός όλων των εμπλεκόμενων σχολείων και φορέων, απαιτούσαν συνεχή επικοινωνία, ευελιξία και προσεκτικό προγραμματισμό. Παρά τις προκλήσεις αυτές, η συνεργασία και η κοινή προσπάθεια οδήγησαν στην επιτυχημένη υλοποίηση των δράσεων.

Μία από τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση του Σχεδίου δράσης "Ταξίδια φιλίας με τον Τσέστερ και τον Λιονταρή" ήταν ότι, σε ορισμένες περιπτώσεις, οι ασθένειες των παιδιών δεν επέτρεπαν την προγραμματισμένη συνάντηση των οικογενειών για την παράδοση της μασκότ. Έτσι, χρειάστηκε οι μασκότ να

παραμείνουν κάποιες φορές για ένα ακόμη Σαββατοκύριακο στις ίδιες οικογένειες, γεγονός που απαιτούσε ευελιξία και αναπροσαρμογή του προγράμματος. Ωστόσο, η μικρή αυτή δυσκολία αντισταθμίστηκε πλήρως από τον ενθουσιασμό και τη χαρά που βίωναν τόσο τα παιδιά όσο και οι γονείς, οι οποίοι απολάμβαναν τις κοινές δραστηριότητες και δημιουργούσαν όμορφες αναμνήσεις μαζί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Το Σχολείο Ποτίζει, η Πόλη Ανθίζει.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι να συνδεθούν το σχολείο, η οικογένεια και η γειτονιά, καλλιεργώντας στα παιδιά αγάπη για το περιβάλλον, υπευθυνότητα και την αίσθηση του «ανήκειν» στην κοινότητα. Συνεχίζοντας τη φροντίδα των δύο δέντρων που υιοθετήσαμε πέρσι μέσω της πλατφόρμας **Ποτί-Ζω** του Δήμου Θεσσαλονίκης θα διοργανώσουμε δύο ανοιχτές απογευματινές γιορτές στον εξωτερικό χώρο του σχολείου, με μουσική, δρώμενα και κεράσματα:

η πρώτη τον **Δεκέμβριο**, για τον **στολισμό και τη φωταγώγηση** των δέντρων, φέρνοντας το πνεύμα των Χριστουγέννων στη γειτονιά, και η δεύτερη την **Άνοιξη**, για να γιορτάσουμε **την αναγέννηση της φύσης**.

Επιθυμώντας να επεκτείνουμε τη δράση, προτείναμε την ιδέα αυτή και σε άλλα νηπιαγωγεία του κέντρου της Θεσσαλονίκης, ώστε να πραγματοποιηθούν ταυτόχρονες γιορτές γειτονιάς, μετατρέποντας την πρωτοβουλία σε μια συλλογική γιορτή της πόλης. Μέσα από τη συμμετοχή όλων, το σχολείο ανοίγει τις πόρτες του στην κοινότητα, καλλιεργώντας δεσμούς συνεργασίας και ενεργού πολιτεότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το Σχέδιο Δράσης «Το Σχολείο Ποτίζει, η Πόλη Ανθίζει» υλοποιήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους με άξονα τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινότητα και την καλλιέργεια της περιβαλλοντικής συνείδησης των παιδιών. Το νηπιαγωγείο συνέχισε τη φροντίδα των δύο δέντρων που είχε υιοθετήσει μέσω της πλατφόρμας «Ποτί-ζω» του Δήμου Θεσσαλονίκης. Παράλληλα, προτάθηκε να γίνει διασχολικό πρόγραμμα σε συνεργασία με τα 26ο, 28ο, 60ο, 61ο και 64ο Νηπιαγωγεία Θεσσαλονίκης με θέμα "Ένα δέντρο για όλους-Μια γιορτή για την πόλη".

Κατά την έναρξη του προγράμματος πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των γονέων και διαμορφώθηκε κοινό πλαίσιο

συνεργασίας μεταξύ των συμμετεχόντων σχολείων. Τα παιδιά ανέλαβαν συστηματικά το πότισμα και τη φροντίδα των δέντρων, ενώ παράλληλα συμμετείχαν σε δραστηριότητες περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, καλλιτεχνικής έκφρασης και φωτογραφικής αποτύπωσης των δράσεων.

Το φθινόπωρο τα δέντρα στολίστηκαν με ευχές των παιδιών, ενώ τον Δεκέμβριο πραγματοποιήθηκε ταυτόχρονη γιορτή φωταγώγησης και στολισμού των υιοθετημένων δέντρων σε όλα τα συνεργαζόμενα νηπιαγωγεία. Στο νηπιαγωγείο μας η εκδήλωση πλαισιώθηκε από αφήγηση χριστουγεννιάτικων ιστοριών από συγγραφέα, τη συμμετοχή των γονέων και τη στήριξη της τοπικής κοινότητας.

Στο πλαίσιο της διασχολικής συνεργασίας υλοποιήθηκε η δράση «Το Κουτί της Φιλίας», με αφορμή την Πανελλήνια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού. Το κουτί ταξίδεψε διαδοχικά στα συνεργαζόμενα νηπιαγωγεία μεταφέροντας δημιουργίες, ευχές και μηνύματα θετικής ενέργειας, ενισχύοντας την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των σχολικών μονάδων.

Παράλληλα, οι δράσεις εντάχθηκαν στο Περιφερειακό Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Κλικ, Προστάτευσέ το». Τα παιδιά κατέγραψαν φωτογραφικά τις εμπειρίες τους, συμμετείχαν σε κοινή φωτογραφική έκθεση και ανέπτυξαν δεξιότητες παρατήρησης και δημιουργικής έκφρασης.

Το Πάσχα γονείς και παιδιά, στόλισαν τα δέντρα με ξύλινα ζωγραφισμένα αυγά.

Η κορύφωση του σχεδίου πραγματοποιήθηκε τον Μάιο με την ανοιξιάτικη γιορτή. Τα παιδιά παρουσίασαν στους γονείς όσα έμαθαν και βίωσαν μέσα από τραγούδια, αφηγήσεις, φωτογραφίες και θεατρικά δρώμενα. Παράλληλα, τα ποτιστήρια που χρησιμοποιούσαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς παραδόθηκαν συμβολικά σε κατοίκους και επαγγελματίες της γειτονιάς, οι οποίοι ανέλαβαν τη φροντίδα των δέντρων κατά τους θερινούς μήνες, διασφαλίζοντας τη βιωσιμότητα της δράσης.

Η ολοκλήρωση του σχεδίου συνοδεύτηκε από ερωτηματολόγιο προς τους γονείς για τη συλλογή ανατροφοδότησης.

Ημερομηνίες υλοποίησης δράσεων και τεκμηρίωση

- Σεπτέμβριος 2025. Υιοθέτηση για πότισμα 2 δέντρων μπροστά από το σχολείου επί της Αρριανού 3 μέσω της πλατφόρμας Potizo του Δήμου Θεσσαλονίκης <https://potizo.thessaloniki.gr/map> Ενημέρωση των γονέων για το πρόγραμμα και ξεκίνημα της φροντίδας των δέντρων με τα παιδιά.
- 3/10/2025. Στάλθηκε το πρώτο email-πρόσκληση από το νηπιαγωγείο μας προς τα άλλα 11 νηπιαγωγεία του κέντρου. Απάντησαν θετικά τα 5 (26ο, 28ο, 60ο, 61ο, 64ο).
- 9/10/2025. Καταγράφηκε η απόφαση για το Σχέδιο Δράσης στο Πρακτικό Αρ.14.
- 6/11/2025. Κατόποιν επικοινωνίας και συνδιαμόρφωσης, γράφτηκε και στάλθηκε στα άλλα νηπιαγωγεία το 1ο χρονοδιάγραμμα για την υλοποίηση του προγράμματος και οδηγίες.
https://docs.google.com/document/d/1 Tc_Q20C-1AC5UI4Sfv_p8iwesiWLE8/edit?usp=sharing&ouid=116531821924635915731&rtpof=
- 28/11/2025. Στάλθηκε από το νηπιαγωγείο μας κοινό έγγραφο απο όλες τις Προϊσταμένες προς τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή, όπου υπήρχε ενημέρωση για το διασχολικό πρόγραμμα και αίτηση για έγκριση αγοράς φώτων για τον στολισμό των δέντρων του Δεκέμβριο. (Αρ.Πρωτ. 302/28-11-2025).

- 28/11/2025. Πρόταση προς τα άλλα νηπιαγωγεία για δημιουργία padlet για ανάρτηση των δράσεων. Θετική απάντηση απο τα συνεργαζόμενα νηπιαγωγεία. <https://padlet.com/kanthrakop/26-28-60-61-63-64-v5forutto21akhkk>
- 2/12/2025. Κοινή διαδικτυακή ψηφοφορία όλων των εκπαιδευτικών για τον τίτλο του προγράμματος. Ψήφισαν 28 εκπαιδευτικοί. Επικράτησε ο τίτλος "Ένα δέντρο για όλους, μια γιορτή για την πόλη" με 28,6%.
- Οκτώβριος-Δεκέμβριος 2025. Φθινοπωρινός στολισμός των δέντρων. Δράση με τα παιδιά στη γειτονιά για ανάρτηση της αφίσας-πρόσκλησης στην Γιορτή της γειτονιάς για τον στολισμό των δέντρων. [Φθινοπωρινός στολισμός και αφίσα πρόσκληση για την γιορτή του Δεκεμβρίου-ανάρτηση στην ιστοσελίδα](#)
- 10/12/2025. Απογευματινή γιορτή της γειτονιάς για τη φωταγώγηση και τον στολισμό των δέντρων [Η γιορτή της γειτονιάς στην ιστοσελίδα του σχολείου](#)
- Μάρτιος 2026. Κάλαντα της Άνοιξης-Στολισμός των δέντρων μαζί με τους γονείς με ξύλινα ζωγραφισμένα από τα παιδιά Πασχαλινά αυγά-Συνεχή πότισμα των δέντρων-Φύτεμα λουλουδιών στην αυλή [Καλώς ήρθες Άνοιξη, ανάρτηση στην ιστοσελίδα](#)
- 28/1/2026. Πρόταση με email προς τα συνεργαζόμενα σχολεία για κοινή συμμετοχή στην Εβδομάδα Θετικής Ενέργειας και Φιλίας που διοργάνωσε η Δ/ση Π.Ε. Ανατ. Θεσσαλονίκης. Θετική απάντηση. Νέο κοινό padlet με αυτές τις δράσεις <https://padlet.com/kanthrakop/padlet-o3nigyc3kgwdz8wx>
- Φεβρουάριος-Μάρτιος 2026. Υλοποίηση της κοινής δράσης "Το Κουτί της Φιλίας", το οποίο μεταφέρθηκε από σχολείο σε σχολείο. Η κοινή δράση παρουσιάστηκε από το νηπιαγωγείο μας στη διαδικτυακή ημερίδα που διοργάνωσε η Δ/ση Π.Ε. Ανατ. Θεσσαλονίκης στις 5/3/2026. ["Το Κουτί της Φιλίας" ανάρτηση στην ιστοσελίδα](#)
- 11/3/2026. προτάσεις και Άνοιξιάτικος προγραμματισμός για το διασχολικό πρόγραμμα [ανοιξιάτικος προγραμματισμός](#)
- 22/5/2026. Γιορτή της Άνοιξης-παράδοση ποτιστηριών στους γείτονες για φροντίδα των δέντρων το καλοκαίρι [Γιορτή της Άνοιξης-Έκθεση φωτογραφίας-ανάρτηση στην ιστοσελίδα](#)
- 27/5/2026. Σύλλογος Διδασκόντων για αποτίμηση των Σχεδίων Δράσης (Αρ.Πράξης 34)
- 28/5/2026. Ανακοίνωση των επαίνων για τον διαγωνισμό φωτογραφίας του "Κλικ! προστάτευσέ το!", ανάμεσά τους και μαθητής του νηπιαγωγείου μας για Έπαινο στην κατηγορία "Φωτογραφίες με ηχηρό μήνυμα" για τη φωτογραφία "Τα δέντρα μεταφέρουν το μήνυμα της αγάπης με τα βραχιολάκια Make a Wish"
- 30/6/2026. Αποστολή ερωτηματολογίου στους γονείς για αποτίμηση του προγράμματος [ερωτηματολόγιο](#)
- και στους εκπαιδευτικούς [ερωτηματολόγιο](#)

<https://parallaximag.gr/thessaloniki-news/mia-giorti-poy-enose-exi-nipiagogeia-tis-thessalonikis>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ταξίδια φιλίας με τον Λιονταρή και τον Τσέστερ

Στόχος Βελτίωσης

Κάθε Παρασκευή, ένα παιδί από το **Τμήμα 1** θα παίρνει στο σπίτι του για το Σαββατοκύριακο τον **Λιονταρή**, τη μασκότ του τμήματος, ενώ ένα παιδί από το **Τμήμα 2** θα φιλοξενεί τον **Τσέστερ**, τη δική τους μασκότ. Οι δύο φίλοι, μαζί με τα παιδιά και τις οικογένειές τους, θα συναντιούνται και θα κάνουν **βόλτες** στην πόλη και **στα μνημεία της Θεσσαλονίκης**, μοιράζοντας στιγμές χαράς, γνωριμίας και συνεργασίας.

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να διαμορφωθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης. Μέσα από το κοινό ταξίδι των δύο μασκότ, τα παιδιά μαθαίνουν να μοιράζονται, να συνεργάζονται και να ανοίγονται στους άλλους, χτίζοντας δεσμούς φιλίας που ενώνουν τα δύο τμήματα σε μια όμορφη, ενιαία ομάδα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση «Ταξίδια φιλίας με τον Λιονταρή και τον Τσέστερ» υλοποιήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους με τη συνεργασία των 2 τμημάτων και των οικογενειών τους. Κάθε Παρασκευή, ένα παιδί από κάθε τμήμα φιλοξενούσε στο σπίτι του τη μασκότ της τάξης. Και τα 2 παιδιά έπαιζαν μαζί κι επισκέπτονταν μνημεία της Θεσσαλονίκης.

Οι εμπειρίες των παιδιών καταγράφονταν σε ημερολόγια με φωτογραφίες, ζωγραφιές, σύντομες αφηγήσεις και άλλο δημιουργικό υλικό. Κάθε Δευτέρα τα ημερολόγια επέστρεφαν στο σχολείο και παρουσιάζονταν στην ολομέλεια της τάξης, δίνοντας στα παιδιά την ευκαιρία να μοιραστούν εμπειρίες, συναισθήματα και σκέψεις, να καλλιεργήσουν τον προφορικό τους λόγο και να ενισχύσουν τις σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους.

Στο πλαίσιο της δράσης πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε μνημεία, πολιτιστικούς χώρους, χώρους αναψυχής και σημεία ενδιαφέροντος της πόλης, ενώ παράλληλα υλοποιήθηκαν δραστηριότητες αναστοχασμού, συζητήσεις και συνεργατικές δράσεις που προήγαγαν τη φιλία, τη συνεργασία, τον σεβασμό και την αλληλεγγύη μεταξύ των παιδιών των δύο τμημάτων.

Ακολουθούν αναλυτικά οι συμμετοχές των παιδιών και οι αντίστοιχες ημερομηνίες υλοποίησης της δράσης:

1. Αρ. Πράξης 14/9-10-2025. Απόφαση Συλλόγου Διδασκόντων για το Σχέδιο Δράσης.
2. 10-12 Οκτωβρίου 2025. Τμήμα 1: παιδί Κ. -Τμήμα 2: παιδί Α. Επίσκεψη στη Ροτόντα και παιχνίδι στην Παιδική χαρά πίσω από το μνημείο.
3. 17-19 Οκτωβρίου 2025. Τμ.1: παιδί Ε.-Τμ.2.: παιδί Ε. Επίσκεψη στο Αρχαιολογικό μουσείο, στο λιμάνι της Θεσσαλονίκης και παιχνίδι στο πάρκο της Πλατείας Ναυαρίνου.
4. 24-28 Οκτωβρίου 2025. Τμ.1: παιδί Δ.-Τμ.2.: παιδί Δ. Επίσκεψη στον Λευκό Πύργο και παιχνίδι σε πάρκο της παραλίας της Θεσσαλονίκης
5. 31 Οκτωβρίου-2 Νοεμβρίου 2025. Τμ. 1: παιδί Ν.-Τμ.2: παιδί Δ. Επίσκεψη στα Κάστρα στην Άνω Πόλη στον Πύργο του Τριγωνίου και παιχνίδι στην παιδική χαρά στο Γεντί Κουλέ.
6. 7-9 Νοεμβρίου 2025. Τμ. 1: παιδί Π.-Τμ.2.: παιδί Μ. Επίσκεψη στην Καμάρα, στη Βυζαντινή εκκλησία της Θεσσαλονίκης, την Αχειροποίητο, όπως και στην παλιά εκκλησία του Αγίου Αθανασίου. Παιχνίδι στην πλατεία Ηρώων Μακεδονικού Αγώνα.
7. 14-16 Νοεμβρίου 2025. Τμ.1: παιδί Ν.-Τμ.2.: παιδί Α. Επίσκεψη στο Ανάκτορο του Γαλερίου, στο άγαλμα του Μ. Αλεξάνδρου και παιχνίδι στο πάρκο του Ξαρχάκου.
8. 21-23 Νοεμβρίου 2025. Τμ.1: παιδί Α.-Τμ.2.: παιδί Ρ. Επίσκεψη στην Εκκλησία του πολιούχου μας Αγίου Δημητρίου και παιχνίδι στο σπίτι του Α. καθώς είχε και το πάρτι των γενεθλίων του.
9. 5-7 Δεκεμβρίου 2025. Τμ.1: παιδί Κ.-Τμ.2.: Κ.. Επίσκεψη στην Αρχαία Αγορά και στην Πλατεία Αριστοτέλους. Παιχνίδι στο Χριστουγεννιάτικο χωριό στην Πλ. Αριστοτέλους.
10. 12-14 Δεκεμβρίου 2025. Τμ.1: παιδί Ρ.-Τμ.2: παιδιά Λ. και Μ. Επίσκεψη στο Μετρό, παρακολούθηση Χριστουγεννιάτικης συναυλίας στην Αίθουσα Τελετών του ΠΑΜΑΚ και παιχνίδι στο πάρκο της πλατείας Ναυαρίνου.
11. 19-21 Δεκεμβρίου 2025. Τμ.1.: παιδί Κ.-Τμ.2.: παιδί Ν. Επίσκεψη στο θέατρον Άνετον για τη μουσική παράσταση "Σταχτοπούτα" και στο Νέο Δημαρχιακό Μέγαρο της Θεσσαλονίκης. Παιχνίδι στο ξύλινο χωριό στην Πλ. Αριστοτέλους.
12. 23 Δεκεμβρίου 2025-8 Ιανουαρίου 2026 (Χριστουγεννιάτικες διακοπές) Τμ.1.: παιδί Ι.-Τμ.2. παιδί Γ. Επίσκεψη στα αρχαία του Μετρό στη στάση Βενιζέλου. Παιχνίδι στην παιδική χαρά στην Αγίας Σοφίας πάνω από την Εγνατία.
13. 9-11 Ιανουαρίου 2026. Τμ.1.: παιδί Α.-Τμ.2.: παιδί Ι. Ξενάγηση στο εσωτερικό της Ροτόντας. Παιχνίδι στην αυλή του νηπιαγωγείου, όπου οι γονείς έφτιαχναν τοιχογραφία στην αυλή.
14. 16-18 Ιανουαρίου 2026. Τμ.1.: παιδί Α.-Τμ.2.: παιδί Ο. Επίσκεψη στην Καμάρα.

Παιχνίδι σε πίστα αναρρίχησης στο κέντρο της πόλης.

15. 23-25 Ιανουαρίου 2026. Τμ.1: παιδί Ν.-Τμ.2.: παιδί Δ. Ξενάγηση στις Κατακόμβες του Αγίου Δημητρίου. Επιτραπέζια παιχνίδια σε καφέ της πόλης.
16. 13-15 Φεβρουαρίου 2026. Τμ.1: παιδί Μ. Λόγω ασθένειας δεν έγινε η συνάντηση με το παιδί του Τμήματος 2. Πέρασαν το Σ/Κ στο σπίτι με παιχνίδια, φροντίδα, αγκαλιές και αντιπυρετικά!
17. 6-8 Μαρτίου 2026. Τμ.1: παιδί Χ.-Τμ.2: παιδιά Γ. και Α. Επίσκεψη στην Παναγία Χαλκίων. Παιχνίδι στο πάρκο.
18. 13-15 Μαρτίου 2026. Τμ.1: παιδί Ο.-Τμ.2: παιδί Κ. Επίσκεψη στο Ισλαχανέ, στους Κήπους του Πασά και παιχνίδι στο πάρκο της Πλατείας Καλλιθέας.
19. 20-22 Μαρτίου 2026. Τμ.1: παιδί Σ.-Τμ.2: παιδί Μπ. Επίσκεψη στην εκκλησία της Αγίας Σοφίας και παιχνίδι με τα πατίνια στον προαύλιο χώρο.
20. 3-20 Απριλίου 2026 (Πασχαλινές διακοπές). Τμ.1: παιδί Γ. Επίσκεψη στον παλιό ναό του Αγίου Νικολάου του Ορφανού. Παιχνίδι σε παιδότοπο στο κέντρο της πόλης.
21. 24-26 Απριλίου 2026. Τμ.1: παιδί Δ.-Τμ.2: παιδί Φ. Επίσκεψη στην Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης. Παιχνίδι στην παιδική χαρά της Ροτόντας.
22. 30 Απριλίου-3 Μαΐου 2026. Τμ.1: παιδί Ν.-Τμ.2: παιδί Δ. Επίσκεψη στο Μουσείο Ολυμπιακών Αγώνων. Παιχνίδι σε παιδική χαρά της παραλίας.
23. 8-10 Μαΐου 2026. Τμ.1: παιδί Ν.-Τμ. 2: παιδί Α. Επίσκεψη στο Μουσείο Ψευδαισθήσεων και παιχνίδι στην πλατεία Μοριχόβου στα Λαδάδικα.

[1η Ανάρτηση στην ιστοσελίδα](#)

[2η ανάρτηση στην ιστοσελίδα](#)

Στο τέλος έγινε αναστοχαστική συζήτηση με τα παιδιά και δημιουργήθηκαν 2 ερωτηματολόγια αξιολόγησης. Ένα για παιδιά [ερωτηματολόγιο παιδιών](#) και ένα για τους γονείς [ερωτηματολόγιο για γονείς](#)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

[https://drive.google.com/drive/home?dmr=1&ec=wgc-drive-\[module\]-goto](https://drive.google.com/drive/home?dmr=1&ec=wgc-drive-[module]-goto)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

θα θέλαμε περισσότερες επιμορφώσεις στη μουσική, μουσικοκινητική
